

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_Гурбанова В.А.  
(подпись)  
29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_Холоденина Ю.А.  
(подпись)  
Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ХОЧУ УЧИТЬСЯ»**  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)

**1 класс**

Составитель: Саярова О.М., учитель- дефектолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ППк \_\_\_\_\_Гурбанова В.А.  
(подпись)

Программа «Хочу учиться» нацелена на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития школьников.

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий на обязательных индивидуальных и групповых занятиях «Учись учиться»

### **Задачи программы**

**Обучающие:** формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:** формирование и развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); развитие речи и словарного запаса учащихся; развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:** формирование положительной мотивации к учению, формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе

Формы работы - индивидуальные занятия.

### **Результаты изучения предмета (личностные, метапредметные и предметные).**

Освоение программы «Хочу учиться» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### **1. В личностном направлении:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- работать в группе.

#### **2. В метапредметном направлении** формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

- **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить несколько способов решения задач.

- **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3. В предметном направлении:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Основное содержание**

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка. Безотметочная система обучения. Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности. Поощрение высказывания оригинальных идей. Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа. Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец; задания на развитие мышления; задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

#### **Основные принципы, на которых построена программа:**

**\* Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

**\* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.**

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

**\* Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

**\* Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2
2.	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	2
3.	Знакомство.	2
4.	Классификация.	2
5.	Обобщение, анализ.	2
6.	Анализ, синтез.	2
7.	Зрительно-моторная координация.	2
8.	Понятийное мышление.	2

9.	Классификация, абстрагирование.	2
10.	Понятийное мышление.	2
11.	Зрительно-моторная координация.	2
12.	Межпонятийные связи.	2
13.	Понятийное мышление.	2
14.	Межпонятийные связи.	2
15.	Межпонятийные связи.	2
16.	Классификация, абстрагирование.	2
17.	Понятийное мышление.	2
18.	Зрительно-моторная координация.	2
19.	Понятийное мышление.	2
20.	Обобщение, анализ, синтез.	2
21.	Классификация, абстрагирование.	2
22.	Понятийное мышление.	2
23.	Межпонятийные связи.	2
24.	Классификация.	2
25.	Внимание, устный счет.	2
26.	Внимание.	2
27.	Межпонятийные связи.	2
28.	Анализ, синтез.	2
29.	Зрительно-моторная координация.	2
30.	Внимание, ассоциативная память.	2
31.	Межпонятийные связи.	2
32.	Межпонятийные связи.	2
33.	Анализ, синтез.	2