

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.

(подпись)

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Хочу учиться»**  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)

**1 класс**

Составитель: Соколова В.А., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк \_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.

(подпись)

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении; СанПиНов, Устава образовательного учреждения.

Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей, которые связаны с теми изменениями, которые происходят с ребенком в связи с поступлением в школу. Во-первых, изменяется социальный статус ребенка: из дошкольника он превращается в ученика. Во-вторых, изменяется ведущий тип деятельности ребенка: на смену игровой приходит учебная деятельность. В-третьих, изменяется социальное окружение ребенка, расширяются межличностные связи. В-четвертых, изменяется эмоциональная сфера ребенка, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы начальной школы.

Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

**Цель программы:** развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

### **Задачи программы:**

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

### **Принципы построения программы:**

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

### **Формы работы:**

- индивидуальные занятия;
- индивидуальная диагностика- результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.
- индивидуальная консультативная работа.

### **Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала,
- наглядность обучения,
- цикличность построения занятия,
- доступность,
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### **Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:**

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;

- повышение уровня активности ребенка, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение самооценки;
- понижение показателя тревожности ребенка;
- повышение уровня школьной мотивации.

### **Ожидаемые результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформированность "внутренней позиции ученика",
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе,
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- повышение мотивационной готовности школьников к обучению,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - повышение уровня самооценки.

Результаты диагностического обследования учебной мотивации у ребенка на окончании коррекционной работы показывают, что проводимая работа дает положительные результаты, следовательно, программа занятий является эффективной.

**Мотивационно готовым к обучению** является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет учиться в школе и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

### **Программа включает в себя следующие блоки:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного этапа - выявить уровень учебной мотивации в школе.
2. Коррекционный/развивающий блок. Цель – развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у обучающейся.

3. Диагностический (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений мотивационной сферы, личностных реакций у обучающейся в результате коррекционных воздействий.

Основные приемы и методы работы: Психологические игры и упражнения, арттерапия, беседа.

Данная программа рассчитана на 33 занятия, с учетом дополнительных каникул для 1 классов, с периодичностью 1 раз в неделю.

Длительность каждого занятия примерно 35-40 минут.

Занятия проводятся в виде игры.

Коррекционные занятия проводятся в кабинете психолога, оборудованном стульями, столами, пробковой доской с возможностью крепления, компьютером, экраном для демонстрации слайдов.

### Структура занятий:

- организационная часть. Приветствие;
- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

### Календарно - тематическое планирование занятий по коррекционному курсу «Хочу учиться» 1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Игры, упражнения
1.	Первичная диагностика мотивационной сферы	1	диагностику мотивации к обучению с помощью мотивационной анкеты Лускановой, определение Я-концепции и самооценки личности с помощью методики «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификации Л.П. Пономаренко), диагностика уровня тревожности с помощью проективного теста детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
2	«Что такое школа?»	3	Организационная часть: игра "Настроение в цвете". Основная часть: упражнение «Что я знаю о школе?» игра «Первоклассник» Рефлексия: игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
	Внимание	3	Организационная часть:

3			игра "Настроение в цвете".
			Основная часть:
			игра «Зеваки»
			игра «Не пропусти растение»
			Рефлексия: игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
4	<b>Знаки и символы</b>	2	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете".
			Основная часть:
			игра "Игра художников".
			игра "Четыре стихии".
Рефлексия: игра "Настроение в цвете" на конец занятия.			
5	<b>Зашифрованная информация</b>	3	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете".
			игра "Найди отличия".
			Основная часть:
			игра "Опорные сигналы".
			игра "Разведчики".
			Рефлексия: игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
упражнение "Шкала роста".			
6	<b>Противоположности</b>	2	Организационная часть:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы
			Основная часть:
			игра "Рисование на заданную тему".
			упражнение "Четвертый лишний".
Рефлексия: игра "Настроение" с помощью пиктограммы			
7	<b>Ассоциации</b>	2	Организационная часть:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы
			Основная часть:
			игра "Ассоциации".
			игра "Дорисуй предмет".
			Рефлексия: игра "Настроение" с помощью пиктограммы
упражнение "Шкала роста".			
8	<b>Читаем. Думаем. Говорим</b>	3	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете"
			Основная часть:
			упражнение "Рассказ по картинке".
			игра "Самый - самый".

			Рефлексия: игра "Настроение в цвете" на конец занятия. упражнение "Шкала роста".
9	"Умное предложение"	3	Организационная часть: игра "Настроение в цвете" Основная часть: упражнение "Составь предложение". игра "Неоконченное предложение". Рефлексия: игра "Настроение в цвете" на конец занятия. упражнение "Шкала роста".
10	Математический урок	3	Организационная часть: игра "Настроение в цвете" Основная часть: упражнения "Задачи на движение", "Заполни пропуски в равенствах", рисование на тему "Кто чего боится". Рефлексия: игра "Настроение в цвете" на конец занятия. упражнение "Шкала роста".
11	Что меня окружает	3	Организационная часть: игра "Настроение" с помощью пиктограммы Основная часть: упражнение "Что меня окружает", игра "Найди общее". Рефлексия: игра "Настроение" с помощью пиктограммы. упражнение "Шкала роста".
12	Мир профессий	3	Организационная часть: игра "Настроение в цвете" Основная часть: игра "Мир профессий". игра "Кем я хочу быть". Рефлексия: игра "Настроение в цвете" на конец занятия. упражнение "Шкала роста".
13	Обобщение. Подведение итогов	1	Организационная часть: игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Основная часть: игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться". рисование на тему: "Наш дружный

			класс".
			Рефлексия:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы.
			упражнение "Шкала роста".
<b>14</b>	<b>Вторичная диагностика мотивационной сферы</b>	1	диагностика мотивации к обучению с помощью мотивационной анкеты Лускановой, определение Я-концепции и самооценки личности с помощью методики «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификации Л.П. Пономаренко), диагностика уровня тревожности с помощью проективного теста детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)