

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

 Холоденина Ю.А.

Приказ № 56/08-уп\_ от 31.08.2022 г.

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Человек**

(полное наименование предмета в соответствии с учебным планом, ИУП)

**5**

(классы)

**среднее общее образование, II этап обучения, УО Вариант 2**

(уровень, этап обучения, вариант программы)

**2022-2023**

(срок реализации)

### **СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность учитель биологии

Ф.И.О. Типикина Т.И.

Должность учитель биологии

Ф.И.О. Щанькина Т.О.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР

 Гурбанова В.А.

30.08.2022 г.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Руководитель ШМО

 Пирожкова Н.С.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Предметные результаты*

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
- называть (узнавать глобально), писать свое имя, фамилию и отчество;
- называть (показывать число) свой возраст, время года, в котором родился (дату рождения);
- различать виды деятельности в свободное время;
- рассказывать о себе;
- узнавать и различать кости человека;
- узнавать и различать мышцы человека;
- знать назначение кожи;
- различать возрастные изменения человека;
- подстригать ногти ножницами;
- подпиливать ногти пилочкой;
- наносить покрытие на ногтевую поверхность;
- удалять декоративное покрытие с ногтей;
- наносить косметическое средство на лицо;
- расчесывать волосы;
- мыть и вытирать волос;
- сушить волос феном;
- пользоваться косметическими средствами;
- различать свою социальную роль в семье;
- различать социальные роли членов семьи;
- различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
- различать и называть профессии членов семьи;
- рассказывать о своей семье;
- знать правила культурного поведения за столом;
- накладывать пищу из большой емкости в тарелку;
- различать продукты, которые можно кушать руками;

- пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приёма пищи;
- чисто убирать со стола;
- пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;
- различать одежду и обувь по сезонам;
- следить за своим внешним видом;
- различать лицевую и изнаночные стороны;
- различать переднюю и заднюю стороны одежды;
- различать верх и низ одежды;
- различать правый и левый ботинок;
- выворачивать одежду;
- завязывать и развязывать шнурки.

***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

***Коммуникативные результаты:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***Регулятивные результаты:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные результаты:***

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Представления о себе*

Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе. Свободное время человека. Расскажи о себе. Строение человека (скелет). Строение человека (мышцы). Строение человека (кожа). Возрастные изменения человека.

### *Семья*

Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – племянник. Я – племянница». Как мы проводим рабочие и выходные дни. Кем работают родители. Рассказ о своей семье.

### *Гигиена тела*

Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.  
Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой.  
Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность.  
Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.  
Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо.  
Последовательность действий при расчесывании волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. Последовательность действий при сушке волос феном. Последовательность действий при использовании косметическими средствами.

### *Туалет*

Правила посещения туалета.

### *Обращение с одеждой и обувью*

Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Различение передней и задней стороны одежды. Различение верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка. Выворачивание одежды. Шнуровка обуви.

### *Прием пищи*

Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. Разнообразие продуктов. Еда руками. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Последовательность действий уборки стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол –во часов</b>
<b>1</b>	Представления о себе	15
<b>2</b>	Семья	9
<b>3</b>	Гигиена тела	16
<b>4</b>	Туалет	1
<b>5</b>	Обращение с одеждой и обувью	16
<b>6</b>	Прием пищи	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>