

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.

(подпись)

29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Человек»**

основное общее образование

(уровень образования)

**6 класс**

Рассмотрена на заседании ШМО учителей математики и предметов

(название методического объединения)

естественно-научной направленности

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Плотникова М.А.

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами:

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет».

### **Представления о себе.**

Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различия людей. Возраст. Пол. Определение сходства и различия людей. Определение сходства и различия людей. Цвет волос, глаз и т.д. Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение. Голова человека. Части лица (глаза, рот, нос, уши). Изучение строения человеческого лица. Основные части лица человека. Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении. Уход за глазами.

Определение строения глаза. Формирование представлений о строении органов слуха. Формирование элементарных представлений о работе органов слуха. Нос – орган дыхания. Значение органа обоняния для жизни, правила ухода. Формирование представлений о строении ротовой полости. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта: полоскание полости рта. Мои зубки. Уход за зубами: чистка зубов. Формирование представлений о коже человека. Значение кожи для человека. Уход за кожей. Порез. Ты порезал кожу. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов. Части тела: туловище. Скелет человека. Правильная осанка. Части тела человека: руки. Уход за руками. Части тела человека: ноги. Уход за ногами.

### **Гигиена тела.**

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Водные процедуры, душ. Изучаем своё тело. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание

волос. Знание возрастных изменений человека.

### **Туалет.**

Различие мебели в ванной комнате(туалет, раковина, унитаз). Сообщение о желании сходить в туалет. Устройство унитаза.Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной ролив семье. Наши праздники. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно– познавательной деятельности, мог проявитьсвои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам

поведения и общения на уроке и на перемене;проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

б) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Уметь называть своё имя.
- Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
- Уметь говорить о себе от первого лица
- Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)
- Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)
- Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук
- Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)
- Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)
- Соблюдать последовательность действий при посещении туалета
- Мыть и вытирать волос;
- Знать правила культурного поведения за столом;
- Накладывать пищу из большой емкости в тарелку;
- Чисто убирать со стола;
- Различать одежду и обувь по сезонам;
- Следить за своим внешним видом;
- Различать лицевую и изнаночные стороны;

- Различать переднюю и заднюю стороны одежды;
- Различать верх и низ одежды;
- Различать правый и левый ботинок;
- Выворачивать одежду;
- Завязывать и развязывать шнурки.

Изучение предмета «Человек» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

***Коммуникативные результаты:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***Регулятивные результаты:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты ит. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные результаты:***

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Представления о себе	21
2.	Гигиена тела	3
3.	Туалет	4
6.	Моя семья	6
	<b>Всего часов за год</b>	<b>34</b>