

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 203-уп от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования на базе Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
(полное наименование предмета в соответствии с учебным планом, ИУП)

Юные журналисты
(наименование курса)

3-11

(классы)

2019 – 2020

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: педагог дополнительного
образования

Ф.И.О. Русина Е.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Холоденина Ю.А. 1

Дата: 28.08.2019 г.

Оглавление

Введение	3
Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план программы.....	7
Методическое обеспечение программы.....	15
Список литературы.....	19

Введение

Дополнительное образование расширяет возможности детей и подростков в получении знаний, умений и навыков, которые позволят успешно адаптироваться в социальной среде, сделать правильный выбор будущей профессии, развить и реализовать творческий потенциал. В связи с этим возникла идея создания дополнительной образовательной программы «Юные журналисты», которая способствует совершенствованию форм речевой деятельности, осознанному выбору профессии, развитию творческой инициативы детей и подростков.

Журналистская деятельность имеет большой образовательный потенциал, даёт возможность ребёнку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не даёт возможность просто транслировать полученный объём знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Словесное творчество, характерное для журналистской деятельности, затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира. Обучение журналистике определяет не только знания, но и характер ребёнка. Воспитательный потенциал журналистики проявляется в формировании определённых умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа «Юные журналисты» построена на основе личностно - ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, их самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению.

Программа «Юные журналисты» знакомит обучающихся с разновидностями информации, способами её отбора и анализа, включает основные понятия о средствах массовой информации, характеристику деятельности печатных и электронных СМИ.

На начальном этапе даются представления о жанрах журналистики, об истории издания газет, журналов, о возможностях и особенностях средств массовой информации. Далее изучаются формы и методы работы над созданием детской газеты. На каждом занятии решается теоретическая задача, выполняется практическое задание.

Нынешнее поколение молодежи очень прагматично. Школьные годы многие рассматривают как стартовую площадку своей будущей профессиональной жизни.

Поэтому начальная допрофессиональная подготовка в дополнительном образовании не просто **актуальна** и диктуется веяниями времени, а по-настоящему востребована.

С этой точки зрения, журналистская деятельность предоставляет целый ряд уникальных возможностей для реализации этой цели, а также решения воспитательных и развивающих задач, дает учащемуся возможность свободно выразить и выработать собственное мнение, провести своеобразную "ревизию" своего внутреннего и окружающего мира, определить свое место в социуме.

Программа позволяет раскрыть способности и возможности каждого обучающегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни. В результате обучения «юный журналист» должен уметь анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, доказательно излагать материал, самостоятельно применять полученные знания, пополнять их и систематизировать.

Чем раньше будет сформирована способность отбора и систематизации информации, тем успешнее ребенок будет действовать в любой предметной области, используя своё умение находить, обрабатывать и применять учебный материал.

Программа «Юные журналисты» формирует умение писать, наблюдать, фиксировать, систематизировать материал. Сведения об истории журналистики позволяют расширить запас знаний историко-научными фактами.

Таким образом, **педагогическая целесообразность данной программы** состоит в том, что даёт обучающимся возможность:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями;
- развивать устную и письменную речь;
- научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию;
- расширять свои представления о жизни общества;
- научиться навыкам общения со сверстниками;
- повысить свою самооценку и личностный статус в детском коллективе;
- определить свои жизненные взгляды и ценности;
- в процессе создания газеты, участия в опросах, акциях приобрести своеобразный практический и социальный опыт.

Цель программы: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ развивать уровень владения письменной и устной речью;
- ✓ развивать устойчивый интерес к журналистской деятельности;
- ✓ развитие образного и логического мышления;
- ✓ развитие творческих способностей подростков;
- ✓ развитие умения устного и письменного выступления.

Обучающие:

- ✓ познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
- ✓ познакомить с видами сбора и обработки информации;
- ✓ познакомить с жанрами публицистического высказывания;

Воспитывающие:

- ✓ способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки;
- ✓ создать организационно-педагогические условия для формирования общей культуры;
- ✓ сформировать сплоченный детский коллектив, способный издавать собственную газету и участвовать в жизни района.

Возрастной диапазон – учащиеся от 9 до 17 лет. Младшие группы охватывают детей 9-14 лет, старшие – 15-17 лет.

Нижняя граница возраста обусловлена тем, что в настоящее время возрос интерес обучающихся начальной школы к такой познавательной сфере деятельности, как журналистика, где есть возможность собирать интересный материал, выпускать классную газету, рассказывать сверстникам о том, что их интересует и волнует.

Подросткам 12-14 лет образовательная программа «Юный журналист» предлагает интересные формы деятельности, позволяющие участвовать в социальных акциях, проводить интервью, писать репортажи, выпускать тематические газеты.

Обучающиеся старших классов, определяющие будущую профессию, находят в образовательной программе индивидуальную траекторию развития своих творческих и интеллектуальных способностей.

Форма и режим занятий. Численный состав группы 9-16 человек. Режим проведения занятия: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без подбора и предъявлений требований к наличию у них специальных умений и их социального положения. **Сроки реализации** дополнительной образовательной программы 2 года.

Этапы реализации программы (обучающий, развивающий, творческий) совпадают с годами обучения. Дети независимо от возраста проходят эти этапы. Занятия по программе могут проводиться в смешанной группе с использованием индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные формы работы: групповая, индивидуальная, коллективная.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Программа является адаптированной, так как разработана на основе ряда источников. При разработке дополнительной образовательной программы «Юные журналисты» был проанализирован опыт работы педагогов в данной сфере: программа В.А. Горобченко «Школа юных журналистов имени Н. Островского» Ярославского городского Центра внешкольной работы, дополнительная образовательная программа детского объединения пресс-клуб «Журналистика. Реклама. Социология» В.Ю. Бобровницкой, педагога ГОУ ЯО «Центра детей и юношества», дополнительная образовательная программа «Основы журналистики и организации коммуникаций» Д.А. Сизовой, педагога дополнительного образования Ярославского городского Центра внешкольной работы.

Критерии и способы результативности.

Программа корректируется исходя из анализа потребностей обучающихся и диагностики результативности изучения ими определенных тем.

Диагностика освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ребенка (публикации в газете, участие в конкурсах и творческие задания). Для диагностики образовательных результатов используются тесты, проверочные задания, кроссворды.

Основными **формами подведения итогов** по данной дополнительной образовательной программе является регулярный выпуск газеты «В центре. RU», классных и школьных информационных изданий, а также участие обучающихся в различных городских, районных и областных мероприятиях журналистской направленности.

Учебно-тематический план программы

Учебный план 1 года обучения

№	Название модуля	Всего часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Основы журналистики	5	31	36
2	Жанры журналистики	5	31	36
3	Редакционно-издательская деятельность	2	34	36
	Всего часов	12	96	108

Задачи образовательной деятельности 1 года обучения:

- ✓ познакомить с основными понятиями: журналист, корреспондент, респондент, редакция;
- ✓ научить способам сбора информации, создания публицистического высказывания;
- ✓ сформировать познавательную активность, коммуникативные навыки;
- ✓ воспитывать трудолюбие, последовательность и упорство в достижении цели, ответственность за результаты своей деятельности.

Прогнозируемые результаты 1 года обучения:

- ✓ обучающийся должен знать основные понятия: журналист, корреспондент, респондент, редакция;
- ✓ должен уметь собирать нужную информацию, создавать публицистическое высказывание;
- ✓ обладать навыками выпуска индивидуальной малоформатной газеты;
- ✓ соблюдать правила поведения в образовательном учреждении, ответственно относиться к заданиям и коллективным формам деятельности.

Первый модуль «Основы журналистики»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения в учреждении. Понятие о журналистике и профессии журналиста.	1	2	3
2.	СМИ. Редакция газеты. Функции сотрудников редакции. Создание учебной модели детской редакции	1	8	9
3.	Информация. Способы сбора и обработки информации	1	6	7

4.	Название, рубрика, заголовок. Анализ информационных изданий	1	5	6
5.	Языковые средства публицистического высказывания: <ul style="list-style-type: none"> • свойства устной речи, техника речи • качества письменной речи 	1	5 5	11
	Всего часов	5	31	36

Содержание первого модуля «Основы журналистики»

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с детьми, программой, игры на знакомство.

Проведение тестирования на выявление знаний о профессии журналиста.

Знакомство с историей журналистики, спецификой профессии журналиста.

Тема 2. СМИ. Редакция газеты.

Теория. Средства массовой информации. Знакомство с образцами печатной продукции.

Практика. Экскурсия в редакцию газеты «Красное знамя», знакомство с организацией работы редакции, разделением полномочий между сотрудниками редакции. Организация проведения мастер-классов с участием сотрудников редакции газеты «Красное знамя».

Создание детской редакции. Деловая игра «Я – журналист».

Тема 3. Информация.

Теория. Понятие «информация». Способы сбора информации.

Типы информации. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план.

Практика. Работа в библиотеке с книгой, виды обработки информации.

Тема 4. Название, рубрика, заголовок.

Практика. Анализ информационных изданий. Определение названия детской газеты, создание рубрик, подбор тем и создание заголовков публицистических высказываний.

Проектирование детской газеты.

Тема 5. Языковые средства: устная и письменная речь.

Теория. Свойства устной речи: тон, темп. Техника устной речи: речевое дыхание, качества голоса, дикция и орфоэпия .

Письменная речь: правильность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность, уместность. Публицистический стиль языка и речи.

Практика. Выполнение дыхательных упражнений, работа над совершенствованием свойств и качеств голоса, дикционная гимнастика. Анализ письменных текстов, определение стилевой принадлежности, устранение языковых ошибок.

Второй модуль «Жанры журналистики»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Заметка	1	10	11
2.	Интервью	2	10	12
3.	Репортаж	2	11	13
	Всего часов	5	31	36

Содержание второго модуля «Жанры журналистики»

Тема 1. Жанры журналистики. Заметка.

Теория. Информационный жанр «заметка». Композиция высказывания. Использование языковых средств. Название заметки. Приёмы привлечения внимания читателей. Демонстрация презентации «Жанры журналистики».

Практика. Написание заметок, анализ и корректировка текстов.

Тема 2. Жанры журналистики. Интервью.

Теория.

Высказывание в жанре интервью: анализ ситуации, изучение особенностей респондента. Составление перечня вопросов. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью.

Практика.

Работа в жанре интервью, анализ текстов

Тема 3. Жанры журналистики. Репортаж.

Теория. Выбор темы репортажа. Анализ ситуации. Техника работы: наблюдение, детали, яркие зарисовки, создание точной модели события с изображением подробностей и специфических особенностей.

Практика. Создание текстов в жанре репортажа.

Третий модуль. «Редакционно-издательская деятельность»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Выпуск информационного издания. Презентация газет.	2	11	13
2.	Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра.		23	23
	Всего часов	2	34	36

Содержание третьего модуля «Редакционно-издательская деятельность»

Тема 1. Выпуск информационного издания. Презентация газет

Теория. Плакат, коллаж, малоформатная газета: сходство и различие изданий.

Тема, заголовок в информационном издании. Соотношение содержания и формы издания.

Практика. Оформление плаката, коллажа, малоформатной газеты. Презентация индивидуальных малоформатных газет. Подведение итогов обучения, награждение активных участников объединения.

Тема 2. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра

Практика. Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений Центра (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения.

Метапредметные результаты	Предметные результаты
Результаты, сформированные по итогам личностных УУД: - Любовь к журналистике. - Ответственность, дисциплинированность. - Настойчивость. - Целеустремлённость. - Самостоятельность. - Концентрация внимания во время занятий. - Уважение товарищей.	Обучающийся умеет: - Выбирать шрифт для различного рода статей; - Составлять эскизы газет; - Подбирать иллюстрацию; - Фотографировать различные объекты; - Брать и обрабатывать интервью; печатать материалы для газеты; - Обрабатывать и анализировать первичную информацию;

Учебный план 2 года обучения

№	Название модуля	Всего часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Культура профессии журналистика	4	32	36
2	Публицистические жанры журналистики	6	30	36
3	Редакционно- издательская деятельность	4	32	36
	Всего часов	14	94	108

Задачи образовательной деятельности 2 года обучения

- ✓ продолжить знакомство с понятиями: вёрстка материала, рецензирование;
- ✓ научить способам привлечения дополнительного материала, создания текстов в жанре очерка, статьи, эссе, выпуска учебной стендовой газеты;

Прогнозируемые результаты 2 года обучения

- ✓ обучающийся должен знать понятия вёрстка материала, рецензирование.
- ✓ должен уметь работать над созданием текстов с привлечением дополнительного материала, писать очерки, статьи, эссе, развивая тему аналитического характера, рецензировать и редактировать тексты,
- ✓ должен уметь проводить социологические опросы, выпускать стендовую газету.

Первый модуль «Культура профессии журналистика»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения в Центре. Свобода слова. Нормы общения, речевой этикет.	1	8	9
2.	Стилевые особенности публицистического высказывания.	1	8	9
3.	Дополнительная информация в процессе создания газетного текста. Методы сбора информации	1	8	9
4.	Обработка информации. Создание публицистического высказывания	1	8	9
	Всего часов	4	32	36

Содержание тем первого модуля «Культура профессии журналистика»

Тема 1. Профессиональная этика

Теория. Культура труда журналист. Нормы поведения и речи. Речевой этикет.

Практика. Составление кодекса журналиста. Нормы поведения и речи. Речевой этикет. Ситуативные упражнения «Учимся общаться». Упражнения на отработку норм речевого этикета.

Тема 2. Стилиевые особенности публицистического высказывания.

Теория. Нормы функционального стиля речи. Грамматические средства публицистического стиля. Использование выразительных средств языка.

Практика. Анализ языковых средств публицистического высказывания.

Тема 3. Дополнительная информация.

Теория. Работа с дополнительными источниками информации. Методы сбора и обработки дополнительного материала. Использование документального материала в публицистических высказываниях.

Практика. Работа с книгой, газетой, журналом в библиотеке.

Тема 4. Создание публицистического текста.

Теория. Элементы композиции текста. Роль вступления. Основной и частный тезисы высказывания. Лингвистический анализ публицистических высказываний. Редактирование текста.

Практика. Создание письменного текста на заданную тему. Редактирование текстов.

Второй модуль. «Публицистические жанры журналистики»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Публицистические жанры журналистики. Очерк	2	10	12
2.	Публицистические жанры журналистики. Статья	2	10	12
3.	Публицистические жанры журналистики. Эссе	2	10	12
	Всего часов	6	30	36

Содержание тем второго модуля «Публицистические жанры журналистики»

Тема 1. Публицистические жанры журналистики. Очерк.

Работа над очерком. Сбор материала: документов, цифр, фактов, опрос общественного мнения. Языковые особенности очерка. Редактирование очерка.

Практика. Определение темы очерка. Сбор материала. Написание очерка на заданную тему.

Тема 2. Публицистические жанры журналистики. Статья.

Теория. Подготовка к созданию высказывания в жанре аналитической статьи.

Композиция статьи. Приёмы привлечения внимания.

Практика. Определение проблематики статьи. Подбор и обработка материала.

Редактирование текста.

Тема 3. Публицистические жанры журналистики. Эссе.

Теория. Выбор темы эссе. Создание высказывания на основе основного тезиса.

Развёртывание аргументов высказывания в жанре эссе.

Практика. Создание эссе на темы, предложенные корреспондентами.

Третий модуль «Редакционно-издательская деятельность»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Социологическая деятельность в журналистике	2	5	7
2.	Выпуск стендовой учебной газеты. Итоговое занятие в форме презентации результатов деятельности.	2	12	14
3.	Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра		15	15
	Всего часов	4	32	36

Содержание тем третьего модуля «Редакционно-издательская деятельность»

Тема 1. Социологическая деятельность.

Теория. Социологические опросы. Определение цели и темы опроса. Анализ полученных результатов. Использование информации в газете.

Практика. Составление плана социологической акции. Проведение социологических опросов. Обработка результатов опроса. Использование информации в детской газете.

Тема 2. Выпуск учебной газеты. Подведение итогов обучения

Теория. Графическая модель газеты. Макет номера. Виды шрифтов. Выпуск газеты.

Практика. Оформление газеты. Выставка готовых материалов (папки работ обучающихся). Презентация стендовой газеты

Тема 3. Мероприятия объединения и участие в мероприятиях Центра

Практика. Совместные праздники, родительские собрания, экскурсии. Сбор информации о концертах, фестивалях, выставках, спектаклях творческих объединений Центра (репортажи, интервью, заметки, зарисовки).

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения.

Метапредметные результаты	Предметные результаты
Результаты, сформированные по итогам личностных УУД: <ul style="list-style-type: none">- Любовь к журналистике.- Ответственность, дисциплинированность.- Настойчивость.- Целеустремлённость.- Самостоятельность.- Концентрация внимания во время занятий.- Уважение товарищей.	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none">- уметь изготавливать буклеты различного назначения;- создавать и корректировать изображения;- создавать электронные презентации с помощью редактора Microsoft Power Point;

Методическое обеспечение программы

Принципы и методы обучения.

Принципы:

- ✓ уважение к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему;
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ воспитание в коллективе и через коллектив;
- ✓ создание ситуации успеха, способствующей развитию мотивации к активной творческой деятельности;
- ✓ добровольность участия в образовательном процессе;
- ✓ наглядность и научность информации.

Методы:

- ✓ перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- ✓ словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- ✓ наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- ✓ иллюстративно-демонстративные;
- ✓ практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- ✓ логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);

Программа корректируется в процессе проведения занятий. Методический комплекс систематически пополняется новыми публикациями в области журналистики, разрабатываются новые проекты печатной продукции, новые маршруты сбора информации.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

Предложения юных журналистов используются при составлении плана учебных занятий, становятся основой новых проектов.

Формы занятий:

- ✓ беседы о профессии «Журналист»– устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса или темы;
- ✓ знакомство с различными детскими информационными изданиями,

- ✓ анализ газет и журналов;
- ✓ диалоги на темы «Хочу сообщить», «А у нас...», «Я удивлён...», «Тема дня», «Давайте подумаем»;
- ✓ командировки по заданию редактора;
- ✓ анализ собранного материала;
- ✓ интервью с интересным респондентом;
- ✓ заседания редакционной коллегии;
- ✓ встреча юных корреспондентов, обмен опытом
- ✓ деловые игры;
- ✓ индивидуальные занятия с автором публицистического высказывания;
- ✓ экскурсии с целью сбора материала;
- ✓ репортажи с места событий;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выпуск газеты.

Мониторинг образовательных результатов деятельности объединения «Юный журналист» осуществляется в форме учебной игры «Сто к одному».

Рейтинг результативности «Сто к одному»

Фамилия, имя	Школа, класс	Посещение занятий (2балла)	Текст (5 баллов)	Конкурс (10 баллов)	Газета (15 баллов)	Интервью (10 баллов)	Всего

Каждый член объединения набирает определённую сумму баллов за различные виды работы.

Корреспондент, набравший сто баллов, объявляется победителем игры и награждается благодарственным письмом и памятным подарком.

Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета проверяется с помощью:

- викторины «Что я знаю о профессии «Журналист»;
- кроссвордов «Журналистика», «Тропы и фигуры», «Жанры журналистики» ;
- игры «Путешествие во времени» (о создании первых газет).

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение словарём журналиста, умение использовать учебные понятия в практической деятельности.

Практические навыки проверяются в процессе сбора, обработки и использования материала для выпуска газеты «Живое слово». В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица.

№	Ф.И. обучающегося	Участие в выпуске газеты (сентябрь)				
		Материалы	Оформление	Редактирование	Верстка	Распространение
1.						

Ежемесячно выставляется сумма баллов, а в конце года подводится итог мониторинга результативности образовательного процесса.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Рейтинг						
		сентябрь	ноябрь	декабрь	февраль	апрель	май	Итого
1								
2								
3								

Система баллов:

«2» – активно участвовал в выпуске газеты «1» – участвовал, но периодически.

«0» – не участвовал в выпуске газеты

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

Данные заносятся в таблицу:

№	Ф.И. обучающегося	Участие в конкурсах:				
		Турнир скороговорок	Декламация	Лучшая зарисовка	Точная заметка	Актуальный репортаж
1.						
2.						
№	Ф.И.	Участие в Слете юных корреспондентов(роль обучающегося)				

	обучающегося	Оформление	Регистрация	Ведущий	Фотокор.	Журналист
1.						
2.						

В творческом объединении имеются папки достижений. В них складываются все работы учащихся, дипломы, грамоты, публикации в городских СМИ. Это своего рода история развития мастерства ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его творческих способностей.

Личностные достижения обучающихся (участие и победы в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях разных уровней) также отслеживаются с помощью рейтинговой системы оценки.

Социально-педагогические результаты подводятся в процессе проведения социологических опросов, акций, выпуска детской газеты (формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации). Работая над созданием очередного номера газеты, обучающиеся применяют полученные знания в комплексе: от умения написать материал в любом формате жанра до умения получить конечный продукт социального значения.

Критериями данного параметра являются социализация, адаптация ребенка; жизненное и профессиональное определение ребенка, умение общаться в кругу сверстников и взрослых.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ кабинет для работы детской редакции;
- ✓ компьютер;
- ✓ электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэшкарте;
- ✓ множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- ✓ цифровой фотоаппарат;
- ✓ книги, журналы, газеты;
- ✓ стенды для макетирования газеты;
- ✓ бумага для ксерокса, принтера, блокноты.

Литература

1. Андреев В. И. Деловая риторика [Текст] В. И. Андреев - М., 1995.
2. Бархин К. Б. Культура слова [Текст] К. Б. Бархин - М., 1999.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] М. М. Бахтин - М., 1989.
4. Васильева А. Н. Основы культуры речи [Текст] А. Н. Васильев - М: Русский язык, 1990.
5. Генне Ж. Школьные и лицейские газеты [Текст] Ж. Генне - Народное образование. -2001. №10.
6. Засорина Т., Федосова Н. Профессия - журналист [Текст] Т. Засорина, Н. Федосова - Ростов - на Дону, 1999.
7. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе [Текст] В.Г.Костомаров - М., 1974.
8. Мучник Б.С. Человек и текст [Текст] Б.С.Мучник - М., 1985.
9. Семёнов П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося [Текст] П.П.Семёнов // Класный руководитель. - 2000., - №6.
10. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении [Текст] Н.Н.Субботина – Ярославль, 2000.
11. Уралова Л. Твоя стенгазета [Текст] Л.Уралова - М., 1976.
12. Фомичёва Л. Школьная газета [Текст] Л.Фомичёва // Проблемы школьного воспитания – 1999. - №1.
13. Фурин С. Юнкору [Текст] С.Фурин – М., 1980.
14. Чистяк Г.И. Организация работы на компьютере по выпуску детской тиражной газеты. Творческая работа [Текст] Г.И.Чистяк - Ярославль, 1997.
15. Шаповал Ю.Г. Изображение и текст в журналистике [Текст] Ю.Г.Шаповал - Львов, 1985.
16. Шариков А.Р. Ребёнок и его информационное окружение [Текст] А.Р.Шариков // Магистр. - №1, 2, 3.