

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Делай как я»

начальное общее образование
(уровень образования)

1 класс

2025-2026 учебный год

Составитель: Мищевская М.Г., педагог-дефектолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 27.08.2025

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Данная программа коррекционно-развивающего курса обусловлена потребностью оказания квалифицированной помощи детям с НОДА и умственной отсталостью и представляет собой систему развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития ребенка, расширение его взаимодействия с окружающим миром.

Целью данной программы является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное представление об окружающем мире, формирование практических навыков, способствующих более эффективной социализации в обществе.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет свои задачи:

- Развитие общих практических навыков.
- Развитие общей моторики, координации движений.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление).

В соответствии с поставленными задачами формируются 4 основных блока коррекционно-развивающей работы дефектолога. В процессе обучения количество и наполнение блоков коррекционно-развивающей направленности может меняться. Цели и задачи из практического блока позволяют развивать концентрацию, внимание, память, подготовить руку к письму, развивают координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, изучать алгоритм действий, развивать сенсорные представления и наблюдательность.

Обучающиеся по варианту 6.3 составляют дети с двигательными нарушениями выраженной степени и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Нарушение психических функций чаще носит тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и гностических функций. При снижении интеллекта особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом и недостатком критичности. В таких случаях чувство неполноценности не выражено, отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

У детей с ДЦП проявляются следующие особенности :

- нарушение мышечного тонуса;
- ограничение произвольных движений;
- наличие насильственных движений;
- нарушение равновесия и координации движений;
- нарушение ощущения движений;
- синкинезии;
- наличие патологических тонических рефлексов и др.

Нарушения познавательной деятельности носят специфический характер:

-крайне бедный запас знаний об окружающем мире, обусловленный вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка в связи с особенностями развития,

-затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлениями двигательных и сенсорных расстройств,

-повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что связано с органическим поражением ЦНС,

-неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, что связано с мозаичным характером поражения головного мозга.

Таким образом, педагогические условия должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка, так и вопросы его социализации и независимости от взрослых.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Целенаправленная деятельность на занятиях с педагогом-дефектологом может позволить получить следующие результаты:

- ✓ Ориентироваться на сенсорные эталоны.
- ✓ Узнавать предметы по заданным признакам.
- ✓ Сравнивать предметы по внешним признакам.
- ✓ Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.
- ✓ Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- ✓ Определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.
- ✓ Ориентироваться в пространстве.
- ✓ Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
- ✓ Самопроизвольно согласовывать свои действия и движения.
- ✓ Опосредовать свою деятельность речью.
- ✓ Воспитание привычки к труду, желание трудиться.

Система оценки достижений умственно отсталых обучающихся с НОДА планируемых результатов

Основные принципы оценивания:

1. Закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описания объекта и содержания оценки, критерии и границы применения системы оценки.
2. Ориентация на развитие личности обучающегося.
3. Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения дефектологического коррекционно-развивающего курса.
4. Осуществление оценки динамики учебных достижений.

Основное содержание коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 1 год обучения

Цель занятий: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающегося с нарушениями интеллекта, формирование базовых навыков, существенно влияющих на адаптацию ребенка в школьном пространстве.

Все разделы программы курса взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач на несколько разделов программы.

Методы коррекционной работы дефектолога:

Диагностика.

Ролевое проигрывание.

Анализ ситуаций.

Дидактическая игра.

Беседа.

Обязательно проведение первичной диагностики обучающегося и беседы с родителями с целью планирования и содействия взаимных обучающих мероприятий, обозначение последовательности и объёма корректирующих занятий. Диагностика проводится 2 раза в год.

1 блок. Развитие общих практических навыков. Самообслуживание:

-Развитие стремления ребенка действовать в разумном русле;

-Развитие координации, совершенствование и гармонизация поведения ребёнка в целом.

Средства и методики:

- складывание салфетки,
- переливание воды,
- рамка с пуговицами,
- рамка с кнопками,
- рамка с петлями и крючками,
- рамка с молнией,
- мытье рук,
- уход за обувью,

- вытирание пыли,
- перекладывание мелких предметов, складывание учебных принадлежностей в портфель.

2 блок. Развитие общей моторики, координации движений. Упражнения в игровой форме, сопровождаемые текстами, песенками и звуками, что придаёт движениям ребёнка ритмичность, динамичность: имитация животных и птиц (медведь, заяц, собака, кошка, петух, кукушка и т.д.), транспорта (поезд, машина, самолёт и т.д.), явления природы (ветер, дождь, перелет птиц, хруст глубокого снега и т.д.) В процессе выполнения данных упражнений дыхание ребёнка становится более глубоким, увеличивается кровоток в организме, возрастает амплитуда движений, увеличиваются эмоциональные и физические нагрузки. Сюжетные подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогают детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира, об особенностях и повадках различных животных. В процессе выполнения данного упражнения возникают отношения сотрудничества и взаимопонимания между обучающимися, а также между обучающимся и взрослым. В игре всегда присутствует момент экспромта.

Как правило эти моменты в играх возникают постоянно.

Экспромты вызваны различными непредвиденными ситуациями и обстоятельствами, прежде всего эмоциональным и физическим состоянием ребёнка, его желанием выразить себя в движении, действии, исполняя роль. Представленная методика позволяет освоить двигательные навыки, реализовать другие поставленные задачи, преодолеть момент робости и застенчивости.

3 блок. Развитие мелкой моторики.

Средства:

- специальные упражнения для удержания мелких предметов (бусы, бантики, узелки и т.д.),
- обводка, рисование, штриховка по заданному образцу,
- аппликация, сгибание бумаги,
- мозаики, кубики, лото,
- работа с пластилином,

4 блок. Развитие высших психических функций (память, внимание мышление).

Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализатора,
- развитие межполушарного взаимодействия,
- формирование слухо-моторной координации,
- формирование зрительно-моторной координации.

Средства и методики:

- формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник),
- различение основных цветов, формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей при поддержке педагога),
- конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали),
- различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.

Формирование пространственно-временных отношений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела,
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении.

Пространственное восприятие является одной из базовой функции человека. Данные способности позволяют обучаться счету, письму, рисованию, чтению и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, пространственных взаимосвязей.

Средства и методики:

- дидактические игры и упражнения «больше-меньше», «ближе- дальше», «раньше-позже»,
- ориентировка в числовом ряду (какое число стоит до, после, между),
- игры (обучающие компьютерные программы платформы учи.ру, позволяющие определить схему тела человека),
- игры для ориентировки в пространстве комнаты или класса.

Обогащение словаря и развитие связной речи:

-Формирование умения узнавать предмет по описанию,

-Формирование навыка составлять описательные рассказы с использованием сюжетных картинок.

Средства и методики: дидактические игры и упражнения : «Один - много», «Скажи наоборот», «Закончи предложение..», «Какой? Какая?», «Назови...», «Третий лишний».

Перечисленные блоки не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются методики и задания разных направлений. Для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) первого года обучения желательны следующие результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей (2-3 части);
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа и в собственном теле;

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса для
обучающего с НОДА (вариант 6.3) 1 год обучения**

Данное планирование разработано на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Учебный план коррекционно-развивающего курса для обучающего с НОДА (вариант 6.3) 1 год обучения

Содержание	Колич-во часов
Первичная диагностика	4
1 блок Развитие общих практических навыков. Самообслуживание	30
2 блок Развитие общей моторики, координации движений	7
3 блок. Развитие мелкой моторики	7
4 блок. Развитие высших психических функций	14
Итоговая диагностика	4
Итого	66