

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 60.20-уп от 31.08.2020 г.

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Математика

(полное наименование предмета в соответствии с учебным планом, ИУП)

1

(классы)

начальное общее образование, I этап обучения, вариант 2.2

(уровень, этап обучения, вариант программы)

2020 – 2021

(срок реализации)

### **СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность учитель начальных классов

Ф.И.О. Кутузова Е.К.

Должность учитель начальных классов

Ф.И.О. Волкова Т.А.

Должность учитель начальных классов

Ф.И.О. Левина Т.С.

### **ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР



Гурбанова В.А.

Дата 26.08.2020 г.

### **СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

Руководитель ШМО



Пирожкова Н.С.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.
- Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Слушать собеседника и вести диалог.
- Определять цель и пути её достижения.
- Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Овладевать математической терминологией, математическими конструкциями и формировать умения употреблять их в самостоятельной речи.
- Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Содержание учебного предмета.

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Пространственные и временные представления Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### **Цифры и числа 1—5**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

### **Цифры и числа от 6 до 9. Число 0 Число 10**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при

чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$**

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$**

Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$

### **Связь между суммой и слагаемыми**

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

### **Табличное вычитание**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

**Наш проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»**

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела.</b>	<b>Кол-во часов.</b>
<b>1.</b>	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч.
<b>2.</b>	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28 ч.
<b>3.</b>	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	55 ч.
<b>4.</b>	Числа от 1 до 20. Нумерация.	13 ч.
<b>5</b>	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	23 ч.
<b>6</b>	Итоговое повторение.	5 ч.
	<b>Общее количество часов</b>	<b>132 ч.</b>