

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Управляющего совета  
ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое  
 Корнякова Л. Н.  
от 19.04.2021г.



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом Директора  
ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое  
от 19.04.2021г. №28-уп  
Директор  А.В.Гуров

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский  
сад «Ромашка»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое  
детский сад «Ромашка»  
Протокол № 5  
от 19.04.2021г.

с. Богатое, 2021г.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства, которые обязывают образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось за 2020год администрацией школы и детского сада. Самообследование проводится в форме анализа.

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича детский сад «Ромашка»
Сокращенное наименование	СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка»
Директор	Гуров Алексей Викторович
Руководитель СП	Семенкина Светлана Николаевна
Юридический адрес	446630, Самарская область, Богатовский район, село Богатое, улица Советская, дом 39.
Место осуществления образовательной деятельности	446630, Самарская область, Богатовский район, село Богатое, улица Пушкина, дом 39.
Телефон, факс	8(84666)21261
Адрес электронной почты	doo1_sch_bgt@samara.edu.ru
Лицензия	выдана министерством образования и науки Самарской области 15 июня 2015 года, регистрационный № 5710, серия 63Л01, № 0001208
Свидетельство об аккредитации	от 29 июня 2015 года, регистрационный № 128-15, серия 63А01, № 0000140
Учредитель	Учредителем является Самарская область. Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отраденским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446304, Самарская область, г. Отрадный, улица Физкультурников, д.30.
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования

СП БОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка» расположен в жилом районе села вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено в 1967году. Проектная наполняемость на 222 места. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 2046,9 кв. м.

**Цель деятельности ДОУ:** - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предмет деятельности ДОУ:** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы ДОУ:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 13 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 20:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП детский сад «Ромашка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. №2; Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; - М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

Детский сад посещают 187 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1. первая группа раннего возраста №2 (с 1 до 2) – 20 детей;
2. разновозрастная группа раннего возраста №4 (с 1 до 3 лет) – 9 детей;
3. вторая группа раннего возраста №1 (с 2 до 3 лет) – 20 детей;
4. младшая группа №8 (с 3 до 4 лет) – 22 ребенка;
5. разновозрастная младшая-средняя группа №12 (от 3 до 5 лет) – 20 детей;
6. средняя группа №10 (от 4-5 лет) – 20 детей;
7. старшая группа №11 (с 5 до 6 лет) – 26 детей;
8. подготовительная группа №9 (от 6 до 7 лет) – 24 детей.

Две группы компенсирующей направленности

1. Старшая группа для детей с ТНР (от 5 до 6 лет) - 13 детей;
2. Подготовительная группа для детей с ТНР (от 6-7 лет) - 13 детей.

В 2020 году в СП детский сад «Ромашка» для освоения ООП ДО в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – онлайн. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

*Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	142	83%
Неполная с матерью	28	16%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунство	-	

*Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	25%
Два ребенка	84	49%
Три ребенка и более	45	26%

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### Дополнительное образование

В 2020 году в СП детский сад «Ромашка» велась работа по дополнительному образованию: «Школа мяча» - спортивно - оздоровительного, «Домисольки» - вокального и «Забава» - хореографического направления. В дополнительном образовании было задействовано 75% воспитанников.

### II. Оценка системы управления организации

Управление СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель СП.

#### Органы управления, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Функции
Руководитель СП	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, согласовывает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</li> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2020 году в системе управления продолжили внедрение необходимых элементов электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- педагогический мониторинг;
- итоговые занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- диагностика (педагог-психолог, учитель-логопед).

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДОО; АООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития.

С целью определения стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности проводилась экспресс-диагностика по комплексу методик: «Мотивационная готовность ребенка школе», «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), «Запоминание картинок и предметов», «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской), «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой), «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской), «Развитие устной речи» (методика Н.В.Нечаевой), диагностика по методике Стребелевой Е.А. Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития значимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно-потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка. В апреле - мае 2020 года педагоги СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка» проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

<b>Всего выпускников (дети подготовительных групп)</b>	<b>Готов (высокий уровень)</b>	<b>Условно готов (средний уровень)</b>	<b>Не готов (низкий уровень)</b>
42ребенка	18 (43%)	24 (57%)	-

По результатам диагностики, выявлены две группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности - 18 человек обследованных, что составило 43% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДООУ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности - 24 человека, что составляет 57 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДООУ.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время

диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Вывод: диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним уровнем - это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем - это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Самарской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
  - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 2 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 48 человек.

**Педагогический персонал:** 23 педагога из них:

- 1 старший воспитатель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- 17 воспитателей.

**Образование:** - высшее (педагогическое) - 8; - среднее профессиональное (педагогическое) - 14.

**Категории:** - высшая - 13; 1 категория - 2; соответствие занимаемой должности - 6; без категории - 1.

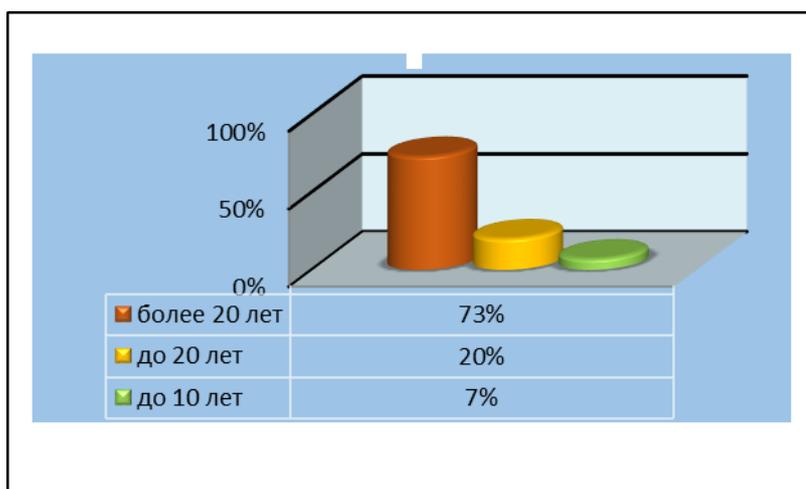
**Стаж работы педагогов:** - до 5 лет – 1; с 5 до 10 лет – 1; с 10 до 15 лет – 1; с 15 до 20 лет – 1; - более 20 лет – 19.

**Возраст педагогов:** - 25 – 29 лет – 1; - 30 – 34 года – 1; 35 – 39 лет – 1; - 40 – 44 года – 3; - более 45 лет – 17.

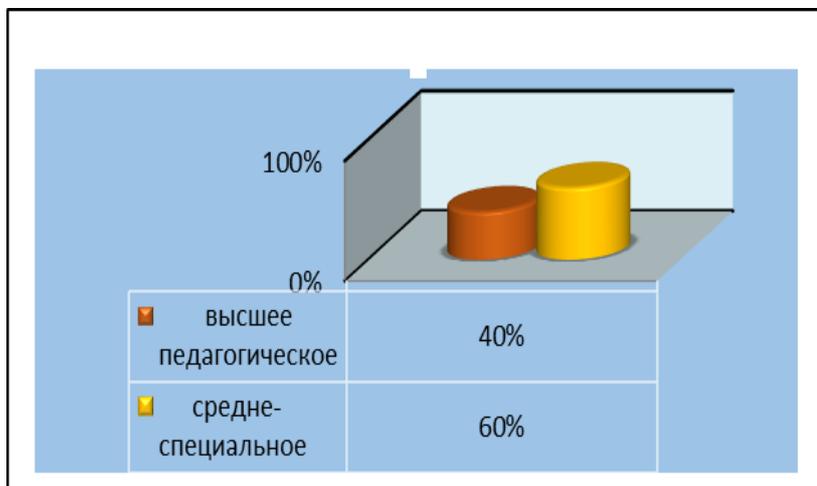
По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка»

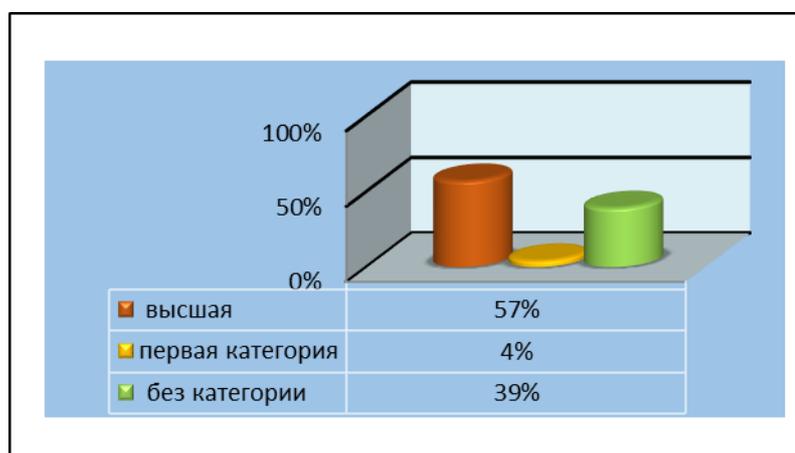
**Возрастной состав педагогических кадров:**



**Характеристика педагогических кадров по образованию:**



**Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:**



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с увеличением в 2020 году количества воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-логопеда в 2021 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в детском саду с ноября 2020 года.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В СП библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Имеются следующие информационные ресурсы:

- электронная почта;
- создана и функционирует страница на официальном сайте ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое. Адрес сайта в сети Интернет: [bogatoe-sosh.minobr63.ru](http://bogatoe-sosh.minobr63.ru). На страничке сайта (раздел структурные подразделения) родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.
- создана и функционирует страница в Твиттере;
- создана и функционирует страница в ВК.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В СП сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В оборудованы помещения:

- кабинет руководителя - 1
- методический кабинет -1

- кабинет педагога - психолога - 1
- кабинет учителя логопеда - 2
- групповые помещения - 12
- игровая - 12
- туалетная комната - 12
- музыкальный зал-1
- спортивный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная-1

В состав каждой группы входят:

**Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Уголок для родителей», «Безопасность жизни детей», «Наши именинники», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

**Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка - дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие уголки детской активности:

#### Книжный уголок

Основные задачи книжного уголка: формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания; развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала; развитие интереса к художественной литературе; воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой; воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев; приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей; развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.

#### Физкультурный уголок

Основные задачи: удовлетворение потребности детей в двигательной активности; организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры; ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности; формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования; развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.

### Уголок театрализованной деятельности

Основные задачи: поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности; воспитание эстетических чувств; формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться; воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры; формирование ловкости исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков); развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.

### Уголок сюжетно-ролевых игр

Основные задачи: обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности; обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.

### Уголок патриотического воспитания

Основные задачи: формировать первичные представления о Самарском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях, природных ресурсов родного края; развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры края; воспитывать чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него.

### Уголок изобразительной деятельности (стена творчества в первой разновозрастной группе).

Основные задачи: поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности; формирование навыков изобразительной деятельности; формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться; формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж; формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.

### Уголок экспериментирования

Основные задачи: поддержание и развитие у ребенка интереса к экспериментированию; формирование умений использовать различные материалы.

### Строительный уголок

Основные задачи уголка строительного центра: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. строительные и конструктивные материалы.

**Спальня** - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенца. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**Столовая** - предназначена для принятия еды воспитанниками.

**Туалетная комната**, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

**Методический кабинет** имеет всё необходимое для работы с педагогами: нормативные документы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, литература педагогическая и детская, периодические издания, документация по содержанию работы Учреждением.

**Кабинеты психолога и учителя логопеда** - имеют всё необходимое для работы с детьми: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, литература педагогическая и детская, периодические издания, игры, развивающие пособия.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Пищеблок.** Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Прачечная.** Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения СП при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**Вывод:** Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории Учреждения: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.10.2019г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88,3% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года систематически проводятся в детском саду занятия и игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Воспитатели уделяют внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп, с учётом групп здоровья у детей, различные виды закаливания:

- пробуждающая оздоровительная гимнастика после дневного сна;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- полоскание горла кипяченой водой;
- воздушные ванны;
- хождение босиком по «дорожке здоровья»;
- витаминизация.

Проводятся профилактические мероприятия: ежедневная влажная уборка, проветривание по установленному графику. Со стороны руководителя СП проводится регулярно контроль по сохранению и укреплению здоровья детей. В детском саду организовано четырехразовое питание, улучшенный второй завтрак (фрукты, соки, кисломолочные напитки), для оздоровления детей. В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя и работу с родителями – это целенаправленная санитарная просветительская работа, ознакомление с результатами диагностического состояния здоровья детей.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процесса роста, физического и нервно – психического развития ребёнка. Организация рационального питания детей в СП ГБОУ СОШ «Оц» детский сад «Ромашка» осуществляется в соответствии с 10 дневным меню. Имеется картотека блюд с технологическими картами, позволяющих выдерживать все требования и нормы приготовления детских блюд. Результаты по нормам питания отслеживаются каждый день. Систематически осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом, вкусовыми качествами пищи. Постоянно проводится С-витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляет руководитель СП и ответственный за жизнь и здоровье детей.

Основными принципами организации питания детей в ДОУ является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рациона; максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
- учёт индивидуальных особенностей детей.

Питание детей соответствует требованиям и нормам СанПиН.

**Вывод:** таким образом, организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и Санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. №28; и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Содержание образовательной программы дошкольного образования, реализуемой СП ГБОУ СОШ «Оц» детский сад «Ромашка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников: интеллектуальное, социально-личностное, физическое. Представленные выше показатели уровня развития у воспитанников предпосылок учебной деятельности, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников к обучению в школе.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Список победителей, призеров (воспитанники) всероссийских, межрегиональных и областных конкурсов за 2020 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Участник</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
1.	Сасов Артем	Всероссийский творческий конкурс «Вталанте» - 30.09.2020г.	1 место
2.	Степанов Артем	Всероссийский конкурс талантов	3 место

3.	Алмазов Арсений	«Очумелые ручки» - 22.09.2020г.	1 место
4.	Павленко Антонина		1 место
5.	Ульянова Полина	Международный творческий конкурс «Росталант» - 20.09.2020г.	2 место
6.	Пушаев Андрей		2 место
7.	Андрюхин Иван	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» - 20.09.2020г.	3 место
8.	Королев Артем	Всероссийский конкурс «Мой любимый сказочный герой» - 23.09.2020г.	3 место
9.	Павленко Антонина	Международный конкурс «Детский сад» - 03.09.2020г.	3 место
10.	Половинкин Семен	Международный конкурс «Талантливое поколение» - 08.09.2020г.	3 место
11.	Иванов Семён	Всероссийский конкурс «Летнее вдохновение» - 27.09.2020г.	3 место
12.	Епишева Мария	Международный конкурс «Интеллектуально-познавательная викторина» - 18.09.2020г.	3 место
13.	Ханков Андрей	Всероссийский творческий конкурс «Вталанте» - 30.09.2020г.	3 место
14.	Рязанова Светлана		1 место
15.	Чудин Владислав		2 место
16.	Ульянова Полина	Всероссийский конкурс «Осеннее вдохновение» - 27.09.2020г.	1 место
17.	Федосеева Полина	Всероссийский творческий конкурс «Вталанте» - 14.08.2020	3 место
18.	Новикова Алиса	Всероссийский конкурс «Каляка-Маляка» - октябрь, 2020г.	2 место
19.	Сафонова Виктория		3 место
20.	Уланов Владимир		1 место
21.	Рысаева Александра	Международный конкурс «Солнечная осень» - 01.10.2020г.	1 место
22.	Ерошенкова Александра		1 место
23.	Бойцов Григорий		1 место
24.	Ромашова Виктория	Всероссийский конкурс талантов «Очумелые ручки» - 30.06.2020г.	3 место
25.	Ерошина Анастасия	Всероссийский конкурс талантов «рисуюм вместе» - 30.06.2020г.	3 место
26.	Мавлютов Тимур	Всероссийский конкурс «Волшебный мир сказок» - 28.06.2020г.	3 место
27.	Крестинин Илья	Всероссийский конкурс «аппликация с элементами рисования» «эти разные краски лета» - 26.06.2020г.	2 место
28.	Лыков Данил	Всероссийский конкурс «Талантливое поколение» - 10.06.2020г.	3 место
29.	Ленивцев Виталий	Всероссийский конкурс «Фотография и видео» - 14.06.2020г.	3 место
30.	Ромашова Виктория	Межрегиональный конкурс «Детская песня» - 01.06.2020г.	1 место
31.	Маркова Мария	II Всероссийский конкурс «Юные таланты» - 15.04.2020г.	2 место
32.	Уланов Владимир		1 место
33.	Крестинин Егор		3 место
34.	Рысаева Александра	Международный конкурс «Космос» - 10.04.2020г.	1 место
35.	Ерошенкова Александра	Международный конкурс «Бессмертный полк» - 07.05.2020г.	1 место
36.	Бойцов Григорий		1 место
37.	Кутурин Елисей	Всероссийский творческий конкурс «Вталанте» - 30.06.2020г.	1 место
38.	Ханков Андрей		1 место

39.	Веретин Кирилл		3 место
40.	Павленко Антонина	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» 05.06.2020	1 место
41.	Плотников Артем	Всероссийский творческий конкурс «Вталанте» - 13.05.2020г.	3 место
42.	Князев Евгений		2 место
43.	Ульянова Полина	Всероссийский творческий конкурс «Вталанте» - 29.05.2020г.	2 место
44.	Епишева Мария	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Аппликация с элементами рисования» - 10.12.2020г.	3 место
45.	Мавлютов Тимур	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» - 08.10.2020г.	3 место
46.	Иванов Семен	Всероссийский конкурс. Викторина: «Новогодние загадки» - 09.12.2020г.	2 место
47.	Павленко Антонина	Всероссийский конкурс талантов «В ожидании нового года» - 02.12.2020г.	2 место
48.	Феллер Иван	Всероссийский конкурс талантов «зимние забавы» - 15.12.2020г.	1 место
49.	Матвеев Илья	Всероссийский конкурс талантов «Зимняя сказка» - 01.12.2020г.	3 место
50.	Степанов Артем	Международный конкурс «Зимнее чудо» - 02.12.2020г.	3 место
51.	Школдин Данила	Всероссийский конкурс «Здравствуй, зимушка - зима» - 17.12.2020г.	3 место
52.	Павленко Антонина	Всероссийский конкурс «Мы за мир» - 03.11.2020г.	3 место
53.	Ханков Андрей	Международный творческий конкурс «Росмедаль» - 11.12.2020г.	3 место
54.	Петрова Елизавета		2 место
55.	Рязанова Светлана		3 место
56.	Сасов Артем	Всероссийский творческий конкурс «Вталанте» - 25.12.2020г.	3 место
57.	Максимова Мария		3 место
58.	Сасов Артем		1 место
59.	Бойцов Григорий	Международный конкурс «Подарок любимой маме» - 27.11.2020г.	1 место
60.	Ерошенкова Александра		1 место
61.	Рысаева Александра		1 место
62.	Кутурин Елисей	Всероссийский творческий конкурс «Вталанте» - 25.12.2020г.	3 место
63.	Чудин Владислав		3 место
64.	Ханков Андрей		1 место
65.	Виханова Виктория	Международный конкурс для детей и молодежи «творчество и интеллект» - 03.12.2020г.	3 место
66.	Ульянова Полина	VI Международный конкурс для детей и молодежи «Юные таланты» - 01.12.2020г.	2 место
67.	Федосеева Полина		3 место
68.	Петров Вадим	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» - 19.11.2020г.	2 место
69.	Рузавкина Мария	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Лепка» - 10.12.2020г.	3 место
70.	Сасов Артем		2 место
71.	Рыбаков Женя		2 место
72.	Крестинин Егор	VII Международный фотоконкурс «Лучший новогодний костюм» - декабрь 2020г.	1 место
73.	Уланов Владимир		3 место
74.	Феллер Илья		2 место

**Список победителей, призеров (воспитанники) через проведение конкурсов, соревнований, организованных самим общеобразовательным учреждением:**

№ п/п	Участник	Название конкурса	Результат
1.	Кутурин Егор	Конкурс «Осенние фантазии» - сентябрь, 2020г.	3место
2.	Андрюхин Иван		2место
3.	Сасов Александр		3место
4.	Рыбаков Женя		3место
5.	Алексеева Елизавета		1место
6.	Сорока Данила		3место
7.	Невзоров Николай		2место
8.	Лесникова Ксения		3место
9.	Ханков Андрей		2место
10.	Школдин Данила		1место
11.	Лыков Данила		1место
12.	Кислинский Петр		1место
13.	Есипов Михаил		2место
14.	Сотникова Татьяна		2место
15.	Харитоновна Мирослава		3место
16.	Ромашова Вика	Конкурс чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе» - май, 2020г.	3место
17.	Мавлютов Амир		2место
18.	Левина Полина		
19.	Ханкова Валерия		1место
20.	Мальцева Алена		
21.	Салькина Алия		2место
22.	Павленко Тоня		3место
23.	Заика Соня		1место
24.	Савин Арсений		
25.	Типикина Алена		2место
26.	Смелков Дима		3место
27.			
28.	Кондратьев Арсений	Районный онлайн - фотоконкурс «Природа Богатовского края через объектив» - 30.06.2020г.	2место
29.	Рузавкина Мария		1место
30.	Алексеева Елизавета		1место
31.	Матвеев Илья		3место
32.	Школдин Данила		1место
33.	Кулешова Кристина		3место
34.	Сантимов Александр		1место
35.	Сотникова Татьяна		2место
36.	Ильин Александр		1место
37.	Ерошенкова Александра		3место

**Оценка результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**  
*Наличие позитивных материалов в СМИ и сборниках различного уровня, о деятельности учреждения:*

**Международный образовательный портал Маам**

✓ 11.11.2020 г., «Программа патриотического воспитания дошкольников», Шлыкова Л.В.

### **Международное сетевое издание «Солнечный свет»**

- ✓ 20.05.2020г., статья: «Планирование НОД «В гости к солнцу»; 01.12.2020г., статья: «Планирование НОД «Здравствуй, зимушка-зима», Хозяйкина М.А.
- ✓ 07.09.2020г., статья: «Развиваем память у ребенка», Якунина О.В.
- ✓ 23.09.2020г., статья: «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в старшей группе с нарушением речи», Панова Е.В.

### **Всероссийское образовательно – просветительское издание «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»**

- ✓ 19.08.2020г., учебно – методический материал «Викторина по ОБЖ», Станина Н.Е.

### **Всероссийский образовательный портал «Завуч»**

- ✓ 22.09.2020г., статья: «Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в процессе проведения физкультурных досугов», Токарева Т.А.,
- ✓ 27.09.2020г., статья: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»; 08.12.2020г., статья: Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста», Лысова А.А.

### **Интернет – проект «Копилка для учителей»**

- ✓ 19.12.2020г., авторский материал: «Организация познавательной деятельности старшего дошкольного возраста средствами ИКТ», Петюшина И.И.

### **Социальная сеть работников образования nsportal.ru**

- ✓ 30.09.2020г., План-конспект НОД в старшей группе образовательной области «Речевое развитие», Петрова Н.Р.
- ✓ 11.12.2020г., статья: «Общение с детьми 5-6 лет»; 09.12.2018г., статья «Почему дети обманывают», Гузева Е.А.

### **АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ**

- ✓ 02.04.2020г., статья «Стоп коронавируса или как продолжать работу с детьми и родителями в условиях карантина и самоизоляции», Панова Е.В.
- ✓ 03.12.2020г., статья: «Роль книги в речевом развитии детей», Маменкова Г.И.

### **Всероссийское образовательно – просветительское издание «ВЕСТНИК ПЕДАГОГА»**

- ✓ Ноябрь, 2020г., статья: «Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об объектах неживой природы посредством экспериментирования», Станина Н.Е.
- ✓ Май, 2020г., статья: «Роль книги в жизни ребенка», Тюленева Т.А.

### **«Интернаука» – научный журнал «Студенческий вестник»**

- ✓ Ноябрь, 2020г., статья: «Ребенок и компьютер: вред и польза», Тюленева Т.А.

### **Международное сетевое издание «Вталанте»**

- ✓ 30.06.2020г., статья: «Организация работы по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста», Гребенникова Е.Р.

### ***Распространение педагогического опыта в конкурсах профессионального мастерства:***

<b>№ п/п</b>	<b>Участник</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
1.	Токарева Т.А.-инструктор по физической культуре	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» - 03.09.2020г.	3 место
		Всероссийский конкурс «Технологии	3 место

		формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО» - 22.09.2020г.	
		VI Окружной фестиваль танцевально – спортивных флэшмобов дошкольных образовательных учреждений «Счастливое детство» - 19.05.2020г.	ПОБЕДИТЕЛЬ
		Открытый городской конкурс педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность для дошкольников, «Звездочка» - 25.09.2020г.	3место
2.	Якунина О.В. - воспитатель	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» - 15.09.2020г.	2место
		Международный конкурс «Методические разработки педагогов» - 05.12.2020г.	3место
3.	Панова Е.В. - воспитатель	Всероссийский конкурс «Педагогический триумф» - 05.05.2020г.	3место
		Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект» -15.09.2020г.	3место
4.	Гузева Е.А.- воспитатель	Международный конкурс «Росмедаль», номинация: Конспект НОД в старшей группе - 27.11.2020г.	1место
		Международный конкурс «Росмедаль», номинация: методические разработки педагогов. - 30.10.2020г.	3место
5.	Лысова А.А. - воспитатель	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» - 26.05.2020г.	2место
		Всероссийский конкурс «Методическая разработка» - 26.06.2020г.	3место
		Международный педагогический конкурс «Конспект по ФЭМП» - 23.09.2020г.	3место
6.	Гребенникова Е.Р. - воспитатель	Всероссийский конкурс «Вталанте», номинация: методические разработки педагогов. Нравственно- патриотическое воспитание» - 25.12.2020г.	1место
		Окружной конкурс «Многофункциональные дидактические пособия для обучения дошкольников» - 22.12.2020г.	ПОБЕДИТЕЛЬ
7.	Петюшина И.И. - воспитатель	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» - 08.06.2020г.	3место
		Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» - 10.12.2020г.	2место
8.	Маменкова Г.И. - воспитатель	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» - 22.10.2020г.	3место
9.	Хозяйкина М.А. - воспитатель	Международный конкурс «Бессмертный Полк» - май, 2020г.	1место
10.	Нефедова Е.В. - воспитатель	Всероссийский конкурс талантов, номинация: «Основы здорового образа жизни» -25.09.2020г.	2место
		Всероссийский конкурс талантов, номинация: «Детям о войне» -30.06.2020г.	3место

12.	Петрова Н.Р. - воспитатель	Окружной конкурс «Образовательные программы по ранней профориентации дошкольников» -2020г.	3место
		Всероссийский конкурс «Вталанте», номинация: методические разработки педагогов» - 28.12.2020г.	3место
13.	Станина Н.Е. - старший воспитатель	Всероссийский конкурс «Детский проект в ДОУ, как средство решения задач ФГОС ДО» - 21.08.2020г.	3место
		Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога» - 29.09.2020г.	1место
14.	Тюленева Т.А. - воспитатель	Международный конкурс «Современное образование: развитие и перспективы» - декабрь, 2020г.	2место
		I Всероссийский конкурс «Победный май» - 29.05.2020г.	2место
15.	Шлыкова Л.В. – музыкальный руководитель	IV Межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - ноябрь, 2020г.	ПОБЕДИТЕЛЬ

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения СП дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	187 человек

	числе:	
1.1.1	В режиме продленного дня (8-12 часов)	187 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек / 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человек / 16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек / 16%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/75%
1.8.1	Высшая	13 человек/67%
1.8.2	Первая	2 человека/4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /8%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек /45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1 человек /4%

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/187 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	111,1 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что СП детский сад «Ромашка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.







