

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Учусь учиться»

(формирование базовых учебных действий)

начальное общее образование

(уровень образования)

6 класс

Составитель: Саярова О.М., учитель-дефектолог.

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы «Учись учиться» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. В личностном направлении:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

2. В метапредметном направлении формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

• Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки с помощью учителя.

• Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) с помощью учителя;

• Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст с помощью учителя.

3. В предметном направлении:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам с помощью учителя;
- выделять существенные признаки предметов с помощью учителя;
- сравнивать между собой предметы, явления с помощью учителя;
- обобщать, делать несложные выводы с помощью учителя;
- классифицировать явления, предметы с помощью учителя;
- определять последовательность событий с помощью учителя.
-

Существенной особенностью программы «Учись учиться» в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка. Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности. Поощрение высказывания оригинальных идей. Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа. Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец; задания на развитие мышления; задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно,

развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

* **Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

* **Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

* **Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны

ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы занятия	Кол –во часов
Введение в программу		
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	1
2	Начальная диагностика и тестирование	1
Развивающие занятия		
3	Знакомство. Выполнение разминочных заданий на скорость	1
4	Анализ, синтез. «Восстанови слова», «Найди слова»	1
5	Анализ, синтез. «Найди слова», «Найди пару»	1
6	Анализ, синтез. «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	1
7	Межпонятийные связи. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались»	1
8	Межпонятийные связи. «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».	1
9	Межпонятийные связи. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру»	1
10	Классификация. «Найди лишнее слово»	1
11	Классификация. «Найди слова», «Допиши пословицу»	1
12	Классификация. «Нарисуй такую же фигуру»	1
13	Межпонятийные связи. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались»	1
14	Межпонятийные связи. «Слова рассыпались», «Наоборот»	1
15	Межпонятийные связи. «Нарисуй такую же фигуру»	1
16	Синтез. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово»	1
17	Синтез. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово»	1

18	Вербально-смысловой анализ. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии»	1
19	Вербально-смысловой анализ. «Крылатые» выражения»	1
20	Межпонятийные связи. «Найди лишнее слово», «Найди пару»	1
21	Межпонятийные связи. «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру»	1
22	Логическое мышление. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название»	1
23	Логическое мышление. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название»	1
24	Вербально-понятийное мышление. «Составь пару», «Найди общее название»	1
25	Вербально-понятийное мышление. «Найди общее название», «Найди пару»	1
26	Классификация. «Найди общее название», «Раздели слова на группы»	1
27	Классификация. «Найди общее название», «Раздели слова на группы»	1
28	Межпонятийные связи. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот»	1
29	Межпонятийные связи. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот»	1
30	Синтез. «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название»	1
31	Синтез. «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название»	1
32	Вербально-логическое мышление. «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд»	1
33	Вербально-логическое мышление. «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».	1
34	Итоговая диагностика и тестирование	
	ИТОГО	34