

Урок русского языка в 5 классе

Предмет: русский язык

Класс: 5В

Место проведения: ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое

Дата проведения: 27.01.2020

Тема урока: Выборочное изложение текста с изменением лица «Последний лист орешника».

Тип урока: урок развития речи. Комплексное применение знаний и умений.

Цель деятельности учителя на уроке: способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся, показать роль описания деталей предмета в художественном тексте; развивать умения школьников в определении типа текста, его основной мысли; способствовать развитию умений составлять план текста, пересказывать текст от третьего лица.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста); уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика;

метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Методы и формы обучения: наблюдение над языком; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Образовательные ресурсы:

<http://www.fcior.edu.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru/>

<http://www.intergu.ru>

<http://www.akademius.narod.ru/vibor-rus.html>

Оборудование: экран, компьютер, мультимедийный проектор.


Средства обучения: мультимедийная презентация; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

«Выборочное изложение текста с изменением лица «Последний лист орешника»»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный	<p>Создаю психологический настрой на совместную плодотворную работу, условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность:</p> <p>- Давайте определим готовность к работе, своё настроение... Мы продолжим работу с текстом, определим его тип, тему, главную мысль, будем учиться писать изложение с изменением лица</p>	<p>Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку</p>	<p><i>Личностные:</i> положительно относятся к учению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия, операции</p>
2.Актуализация знаний и пробное учебное действие	<p>На слайде текст изложения. Чтение его и беседа по содержанию.</p> <p><i>Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им. Каким чудом он остался после морозов, после обильного снега? Всё ведь осыпалось. Осиновый лист успел уже почернеть на земле. Пожухла* желтая осыпь в березняках. Под лиственницей лежит пушистый оранжево-сизый сугроб* хвои.</i></p> <p><i>Весь лес черный, пустой и холодный. И в этом прозрачном, продрогшем сумраке издали виден листок на орешнике. Куст облетел, а этот листок на кончике ветки маячит желтым живым огоньком.</i></p> <p><i>Обхожу осторожно, боясь зацепить ветку. Оглянулся – висит. Всё уснуло в лесу. Всё готово к зиме. Только один листок упорно светится в чёрном лесу. (В.М.Песков)</i></p> <p>- Озаглавьте текст («Последний лист орешника»).</p> <p>- Определите основную мысль текста. Найдите слова, в которых она выражена («Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им»).</p>	<p>Отвечают на вопросы. Понимают, что знаний недостаточно для полных ответов, выделяют трудные для написания и понимания слова</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>

<p>3.Целеполагание</p>	<p>- Найдите слова, которые характеризуют осенний лес (<i>Осиновый лист уже успел почернеть. Лес холодный. Всё уснуло в лесу (олицетворение). Всё готово к зиме</i>).</p> <p>- Почему автор остановился перед этим прозрачным листком и залюбовался им? (<i>«Всё...осыпалось». «Куст облетел, а этот листок на кончике ветки маячит желтым живым огоньком»</i>).</p> <p>Примерный план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всё осыпалось после морозов и обильного снега. 2. Лес чёрный, пустой и холодный. 3. Жёлтый живой огонёк. <p>- Основная мысль раскрывается автором с помощью сопоставления описания осеннего леса и листка на орешнике. Выделите в тексте эти описания.</p> <div data-bbox="533 678 1294 1254" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Осенний лес] --- B[«Всё уснуло в лесу. Всё готово к зиме»] A --- C[«Всё... осыпалось»] A --- D[«Осенний лист успел уже почернеть на земле»] A --- E[«Пожухла жёлтая осыпь в березняках»] A --- F[«Под лиственницей лежит пушистый оранжево-сизый сугроб хвои»] A --- G[«Весь лес чёрный, пустой и холодный»] </pre> </div>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы. Записывают определения, выделяют трудные для написания и понимания слова, составляют план изложения, сверяют ответы с ключом на слайде презентации Знакомятся с заданием, слушают учителя. Выполняют пунктуационный анализ текста. Пишут изложение (черновой вариант). Один из учащихся представляет подготовленное сообщение, остальные слушают.</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>
------------------------	--	---	---

	 <p><i>Физкультминутка</i> (создание условий для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом): Мы ладонь к глазам приставим, ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво. И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек. И – направо! И ещё – через левое плечо!</p>		
<p>4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</p>	<p>- Вспомним автора текста (<i>В.М.Песков</i>). Кто он? (<i>Писатель</i>). Виктор Михайлович Песков – советский писатель, журналист, путешественник и ведущий телепрограммы «В мире животных» с 1975 по 1990 годы. Известный журналист, писатель и путешественник прожил долгую и интересную жизнь. Окончив среднюю школу, работал пионервожатым, шофером, киномехаником, фотографом, сотрудником воронежской областной газеты «Молодой коммунар», в которой и начал свой творческий путь журналиста. В 26 лет стал писать очерки для «Комсомольской правды», которые отличались большой любовью к природе и окружающему миру в целом.</p> <p>- Какую задачу ставит перед собой Песков? (<i>Автор написал текст для читателей. В нем он передает свое отношение к листочку орешника, который увидел в осеннем лесу, а также свои чувства, испытанные им при этом. Текст образен и эмоционален. Это художественное произведение</i>).</p> <p>- Продумал ли автор тему и идею произведения? Обдумана ли</p>	<p>Отвечают на вопросы, осуществляют выбор варианта работы по уровням сложности. Работают с черновиками. Под руководством учителя осуществляют его проверку</p>	<p><i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют</p>

	<p>речь? (Тема и идея продуманы в художественной форме. Писатель тщательно отбирал лексические и синтаксические средства).</p> <p>- Ваша задача – написать изложение текста от 3-го лица. Какие слова, кроме местоимения он, можно использовать? (Это контекстные синонимы главный герой, В.М.Песков, рассказчик).</p> <p>Варианты дальнейшей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) запись по памяти изложения по вопросам; 2) выборочное списывание по вопросам; 3) запись ответа на один из вопросов. <p>Написание изложения (или выбранный вариант для более слабых учащихся)</p>		<p>собственные знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебных задач</p>
5.Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - Что понравилось, запомнилось, удивило? - Что полезного для вас было? Что пригодится в будущем? - Какие трудности у вас появились в процессе работы? Как вы их преодолели? Какое настроение сейчас? - Сформулируйте 2 – 3 идеи по итогам урока. - Дайте оценку нашей работе: выберите смайлик и покажите: урок понравился – улыбающийся смайлик, нет – грустный смайлик. 	<p>Оценивают работу, обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>	<p><i>Познавательные:</i> приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают работу; исправляют и объясняют ошибки</p>